

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тюльпан»

**Рассмотрено**

На заседании педагогического Совета  
*МКДОУ «Детский сад «Тюльпан»*  
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

**Утверждено**

Заведующий МКДОУ «Детский сад  
«Тюльпан»  
*Еременко Г.В.*  
Приказ № 76 от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа  
психологического развития детей дошкольного  
возраста на основе ФОП ДО**

Педагог-психолог  
МКДОУ «Детский сад «Тюльпан»  
Скрипанева В.А.

с.Приютное, 2023-2024 учебный год

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>Аннотация к рабочей программе</b>	4
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>6</b>
1.1	Пояснительная записка.	6
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	10
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	12
1.4	Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.	14
1.4.1.	Возрастные и психологические особенности детей младшей группы (3-4 лет).	14
1.4.2.	Возрастные и психологические особенности детей средней группы (4-5 лет).	18
1.4.3.	<u>Возрастные и психологические особенности детей старшей группы (5-6 лет).</u>	21
1.4.4.	<u>Возрастные и психологические особенности детей подготовительной группы (6-7 лет(8)).</u>	25
1.5.	Дети с особыми образовательными потребностями.	27
1.6.	Планируемые результаты.	34
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	<b>38</b>
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога.	40
2.2	Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.	40
2.2.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 3-4 года.	40
2.2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет.	43
2.2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет.	46
2.2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 6-7 лет	51
2.2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 3-4 года	52
2.2.6.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 4-5 лет.	54
2.2.7.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 5-6 лет.	56
2.2.8.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 6-7(8) лет.	58
2.2.9.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 3-4 года.	59

2.2.10.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 4-5 лет.	60
2.2.11.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 5-6 лет.	61
2.2.12.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 6-7(8) лет.	63
2.2.13.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 3-4 года.	64
2.2.14.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 4-5 лет.	65
2.2.15.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет.	65
2.2.16.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 6-7(8) лет.	66
2.2.17.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 3-4 года.	68
2.2.18.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 4-5 лет.	68
2.2.19.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 5-6 лет.	69
2.2.20.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 6-7(8) лет.	69
2.3	Виды работы педагога-психолога.	70
2.4	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	74
2.5	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.	76
2.6	Психологическая диагностика.	77
2.6.1.	Психологическая диагностика младшей группы.	79
2.6.2.	Психологическая диагностика средней группы.	80
2.6.3.	Психологическая диагностика старшей группы.	81
2.6.4.	Психологическая диагностика подготовительной группы.	85
2.7	Коррекционно-развивающая работа	86
2.8.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями.	96
2.9.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	101
2.9.1.	Календарно-тематическое планирование занятий для детей группы младшего дошкольного возраста.	102
2.9.2.	Календарно-тематическое планирование среднего дошкольного возраста.	109
2.9.3.	Календарно-тематическое планирование старшего дошкольного возраста.	114
2.9.4.	Календарно – тематическое планирование подготовительной к школе группы.	122
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>128</b>
3.1	Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.	128



## Аннотация к рабочей программе

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и, федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Рабочая программа разработана на 2023 – 2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.08. 2024 года) для детей 3—7(8) лет в группах дошкольного возраста общеобразовательной направленности ) Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 3– 7 (8) лет.

**Целью** Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - Обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
  - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;
  - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Реализация цели и задач осуществляется в следующих видах деятельности:
- Самостоятельная деятельность детей.
  - Сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.
  - Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В рабочую программу включено перспективно-тематическое планирование с детьми на учебный год по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативноеразвитие»
- «Познавательноееразвитие»
- «Речевоеразвитие»
- «Художественно-эстетическоееразвитие»
- «Физическоееразвитие»

### **Задачи:**

-

Формировать навыки создания психологического комфорта дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим людям.

-Создавать условия для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.

-Развивать внутренние психические процессы творческого воображения и фантазии, потребности самовыражения в различных видах деятельности.

-Обеспечивать эмоционально-психологическое благополучие, охрану и укрепления здоровья детей

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа по развитию основных психических функций в ГБДОУ детский сад №108 является составным компонентом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель содержания образования детей дошкольного возраста. ( в возрасте от 3 до 7 (8) лет).

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребёнка, так и для родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети в стороне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Понимая важность подготовки детей к школе, необходимо организовывать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на новом этапе жизни.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребёнка должно быть желание идти в школу, мотивация к обучению.

У него должна быть сформирована социальная позиция школьника: умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Важно, чтобы ребёнок был здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение всего учебного дня. Также основной компонент – это умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребёнка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребёнка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психолог следует опираться на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребёнка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребёнок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Программа психологической подготовки к школе детей группы компенсирующей (для детей 6-7 (8) лет) позволяет подготовить ребёнка к школе в ходе игровых занятий,

где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

**Актуальность** программы заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку.

Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнении умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимных отношений, определяемых совместной деятельностью.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:  
- Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОПДО);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования;



– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

– Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

– Рабочих программ групп комбинированной направленности групп №24, №25, №26, №27, №28, №29, №30, №31.

Одним из важных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОПДО) является положение о том, что развитие ребёнка должно происходить в его сотрудничестве со взрослыми.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в развитии, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребёнка.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены в внутренней жизни ребёнка в возрасте от 7 (8) лет. Предметом деятельности можно определить как психическое здоровье ребёнка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятии произведений культуры (сказки, картины, песни и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструкторской и

др.).

Данная рабочая программа педагога-психолога является технологией психологизации образовательного процесса в ДОУ. Психологизация

это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Осуществлять раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
2. Организовывать консультативную и информационную психологическую поддержку воспитанников, родителей и педагогов;
3. Организовывать проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
4. Создавать психологически комфортные условия для развития личности каждого ребёнка;
6. Организовывать работу с воспитанниками и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;

### **Организация деятельности:**

Срок реализации программы на период 2023-2024 учебный год: с 01.09.2023 30.06.2024 Программа реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группой детей общеобразовательной направленности, возрастной состав: 3 -7 лет.

Содержание и уровень упражнений будет выбран с учетом индивидуальных потребностей и особенностей развития ребенка. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах.

Также важным аспектом является работа с родителями и взаимодействие с педагогами.

### **Основные циклы сопровождения:**

- эмоционально-личностное развитие воспитанников;
- развитие познавательной сферы воспитанников;
- подготовка к обучению в школе (психологический компонент).

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции, развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла становятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав и учет позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способностей ребенка к саморазвитию;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- Принцип рациональности лежит в основе использования формы методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

- Принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных стандартов видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребёнка, предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- Принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- Принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

- Принцип преемственности образовательной работы программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребёнка образовательной организации и семьи;

-Принципсотрудничествасемьей:

реализацияпрограммыпредусматриваетоказаниепсихолого-педагогической, методическойпомощииподдержкиродителям (законнымпредставителям) детейдошкольноговозраста, построениепродуктивноговзаимодействиясродителями (законнымипредставителями) сцельюсозданияединого/общегопространстваразвитияребенка;

-Принципздоровьесбережения:

приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускаетсяиспользованиепедагогическихтехнологий, которыемогутнанестивредфизическомуи (или) психическомуздоровьювоспитанников, ихпсихоэмоциональномублагополучию.

Посколькупедагогдляребёнказначимаяфигура, нанеголожитсяответственностьзакачествовзаимодействиясдетьми. Следовательно, рядомсдошкольниками должнынаходитьсявысокопрофессиональныепедагоги.

МониторингпсихическогогоразвитиявоспитанниковДООуказалнеобходимость психолого-педагогическогосопровождениядетей, имеющихразличныеотклонениявповеденииииэмоционально-личностномразвитии (гиперактивность, агрессивностьидр.), атакжепроведениеработысостаршимидошкольникамипоподготовкедетейкшкольномуобучению.

Важнымфакторомявляетсяразвитиеконструктивноговзаимодействиясемьииобразовательногоучреждения, чтоспособствуетобеспечиватьэффективностьдеятельностиродителей, развитьродительскуюпозицию, повыситьуровеньихпсихолого-педагогическихзнаний, личностнойзрелостиикомпетентности.

Исходяизвышеизложенногодолжнабытьсозданапсихологическикомфортнаяобразовательнаясреда, врамкахкоторойосуществляетсяреализациясистемыпсихолого-педагогическогосопровождениясемьиотпервыхднейпосещенияребёнкагруппыдетскогосададо егопоступлениявшколу.

## **1.4. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста .**

### **1.4.1.Возрастные и психологические особенности детей младшей группы (3-4 лет).**

Этотвозрастявляетсяпрямымпродолжениемраннеговозраставпланеобщейсензитивности

Этот период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими и взрослыми, а также через игровые и реальные отношения с сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности.

К особенностям относятся быстрая утомляемость при статических нагрузках, несовершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физическую нагрузку.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвёртом году жизни ребёнок – субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

### Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка.
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие

<b>Социальная ситуация развития</b>	Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев в художественных произведениях. Происходит усвоение норм поведения, атак же различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он – индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.
<b>Игровая деятельность</b>	Партнерская со взрослым, индивидуальная с игрушками, игровое действие.
<b>Отношения со взрослыми</b>	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способностей, партнер по игре и творчеству. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта: а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддерживать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и отстоять своё. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.
<b>Отношения со сверстниками</b>	Эмоционально-практическое. Усваивает правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.
<b>Эмоции</b>	Резкие переключения; эмоциональное состояние не зависит от физического комфорта.

<b>Способ познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)



<b>Речь</b>	Начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).
<b>Внимание</b>	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объём внимания 3-4 предмета.
<b>Память</b>	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); кратковременная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Объём памяти 3-4 предмета из 5.
<b>Мышление</b>	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действиям с образами: предметы- заместители, картинки)
<b>Воображение</b>	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
<b>Развитие мотивационной сферы</b>	Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответствующие им новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с осваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).
<b>Эмоциональная сфера</b>	В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. Настроения начинают влиять

	<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоционально-предвосхищение.</p>
<b>Развитие самосознания</b>	<p>Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трёх годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний – тенденция прогрессивная. Но с другой – при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка – дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Становится важным успешность или неуспешность в делах и играх. Ребёнок начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p>
<b>Новообразования возраста</b>	<p>Самопознание, усвоение первичных нравственных норм и новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.</p>

**Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе перехода в среднюю группу детского сада. К концу года дети:**

- объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела;
- замечает ярковыраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится), имеют представление о цвете, размере, форме;

- называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывает родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь);
- проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь,  
умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками;
- владеет навыками самообслуживания;
- различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра;
- ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу;
- различает пять геометрических форм и четыре фигуры;
- осуществляет сенсорный анализ,  
выделяя ярковыраженные в предметах качества и свойства;
- собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей;
- проявляет интерес к средствам и способам практических действий,  
экспериментированию с предметами и материалами;
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости;
- оставляет описательные рассказы об объектах;
- находит и группирует предметы по указанным свойствам;
- составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;
- выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения;
- находит в окружающей обстановке один много одинаковых предметов;
- выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);  
➤ проявляет активность в общении.

#### **1.4.2. Возрастные и психологические особенности детей средней группы (4-5 лет).**

##### **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

В этом возрасте сохраняется непроизвольность психических процессов.

Важнейшими новообразованиями являются:

завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету. В этом возрасте уже нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки. Дети запоминают до 5-6 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок способен удерживать в памяти привычное выполнение каких-либо действий и несложное условие. Содержание игр становятся отношениями между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли уже очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют ролью сначала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызваны распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношения ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 - 5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы. Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение. Ведущая потребность - познавательная активность. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - наглядно-образное мышление. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам игры);

повышенная познавательная активность; продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником; интерес к другому ребенку как к своему отражению.

Чаще видит в другом ребенке отрицательные черты.

Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка; усложнение сюжетно-ролевой игры - появление осознанности собственных действий.

#### **Психологические особенности детей 4-5 лет.**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Боле ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно невоспринимаемые предметы явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 объектов
Память	Кратковременная. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов и 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и их хорошо развитая речь

Новообразованиявозраста	Контролирующаяфункцияречи: речьспособствуеторганизациисобственнойдеятельности. Развитиеспособностивыстраиватьэлементарныеумозаключения
-------------------------	--

## Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе перехода в старшую группу детского сада.

*Социально-коммуникативное развитие.*

Ребеноксудовольствиемпринимаетучастиевколлективныхиграх, проявляетпотребностьвобщениисосверстниками, знаетэлементарныенормыиправилаповедения, можетрегулироватьсвоеповедение, проявляетволевыеусилиявсложныхситуациях, испытываетпотребностьвсамостоятельности, проявляетсимпатиюококружающим, осознаетсвоюгендернуюпринадлежность, владеетнавыкамисамообслуживания. Выполняетпросьбывзрослого, аккуратноубираетсвоиигрушки, одежду, обувь.

*Познавательное развитие.* Ребёнокзнает, различает, соотноситосновныецвета, геометрическиеформыифигуры.

Хорошоориентируетсявпространствеисхемесобственноготела; складываеткартинкуизтрех-четырёхчастей, фигуруизчетырёх-пятиэлементовпообразцусловеснойинструкции; можетсравнитьрядпредметовповеличинеирасположитьихвпорядкевозрастанияиубывания; можетсоорудитьэлементарныепостройкиизконструкторапообразцуиописанию.

Владеетнавыкамисчетавпределахтрех, обобщающимипонятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) иклассифицируетпредметыиобъектыпоопределённымпризнакам; можетустанавливатьсвязьмеждуявлениямиприродыизнаетправилаповедениявприроднойсреде.

### 1.4.3. Возрастные и психологические особенности детей старшей группы (5-6 лет)

#### Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Детимогутраспределятьролидоначалаигрыистроитьсвоёповедение, придерживаясьроли. Речь, сопровождающаяреальныеотношениядетей,

отличается от ролевой речи.

Дети начинают свайвать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности в взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование входе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд – по возрасту или по убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности ; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением конструирования обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как партнера по игре, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно невоспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов



Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические)

**Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе перехода в подготовительную группу детского сада.**

*Социально-коммуникативное*

*развитие.*

Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами, знает свои имя и фамилию, имена отчества родителей и других членов семьи, имена отчества педагогов, знает в какой стране и каком населенном пункте он живет. Со своей стороны выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной игровой деятельности; имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

*Познавательное развитие.* Ребёнок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры.

Хорошо ориентируется в пространстве и схематически изображает тело, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 6 частей всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

Ребёнок знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный.

Ребёнок различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом выделяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки; владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя, владеет навыками счета в пределах пяти. У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. Ребёнок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы, знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

#### **1.4.4. Возрастные и психологические особенности детей подготовительной группы (6-7 лет (8))**    **Возрастные особенности детей 6-7 (8) лет.**

Дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется.

Дети могут комментировать исполнение роли теми или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек.

У детей развивается восприятие,

но они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление,

однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание становится произвольным.

Развивается диалогическая и некоторые признаки монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации,

формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и лично-

стного развития, что позволяет в дальнейшем ему успешно учиться в школе.

### Психологические особенности детей 6-7 (8) лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно невоспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 объектов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения, стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические) 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренней позиции

### **Планируемые результаты.**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков, отслеживается при помощи мониторинга, который проводится 2 раз в год. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

*Педагогическая* *эффективность,*  
которая связывается с соответствием личности ребенка и уровня его достижений поставленным пед

агогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;

отсутствии конфликтов с педагогами.

***Психологическая эффективность:***

- субъективное ощущение детьми комфорта в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я-концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей;
- психологическая готовность к обучению в школе.

**1.5. Дети с особыми образовательными потребностями.**

**Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды**

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникативные трудности в установлении межличностных отношений с педагогами и сверстниками;

- темп познавательной деятельности крайненизкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
  - имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
  - могут проявляться различные степени выраженности трудностей адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;
  - повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение настроения;
  - у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
  - для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость;
  - быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

### **Часто болеющие дети (ЧБД)**

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.

Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры,

что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. УЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.**

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии их характеризуются:

- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;
- низкой познавательной активностью; -
- быстрой утомляемостью и истощаемостью; -
- низкой работоспособностью.

Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);

- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);

- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:

- трудностями адаптации к ДОУ;

-  
трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;

- недостаточным развитием коммуникативных навыков; -

наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).

### ***Одаренные дети***

Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность;

неадекватная самооценка; неуверенность;

внутренняя самоизоляция от реальной действительности;

перфекционизм и повышенная требовательность к себе,

которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям;

сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным,

что определяет высокую уязвимость; недостаточная выработанная толерантность;

повышенная потребность в самостоятельности;

вряд ли случае в неприятных систематическом обучении.

Психологические особенности в отношениях со взрослыми:

повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность;

критичность по отношению ко взрослым; стремление чтобы они стали на себя;

повышенная потребность в усиленном внимании взрослого;

отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.

Психологические особенности в отношениях со сверстниками: сниженная потребность

в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству;

недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения;

неконформность, «необычное» поведение,

что может вызвать недоумение или насмешку сверстников;

несоблюдение некоторых норм со сверстниками,

потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие,

излишняя конфликтность или отчужденность от сверстников.



## **Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

### ***Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.***

Данной категории детей может быть свойственно:

- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- проблемы пищевого поведения;
- эмоциональная незрелость;
- заниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии;
- нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;
- избегающее (безвзаимности, одностороннее) поведение.

### ***Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.***

### ***Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.***

### ***Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.***

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувствовины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение с случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость,

жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.

### *Дети с отклонениями в поведении*

Детям с отклонениями в поведении свойственно:

- проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);
  - применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;
  - активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных им правил;
  - частое противостояние взрослым в виде споров;
  - проявление злобы и мстительности;
  - преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);
  - нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;
- попытки ухода из детского сада, группы.

### **Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры,

деструктивные эмоционально конфликтные отношения между супругами, возможно наличие таких факторов (в единственно или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- жестокое отношение к детям насилия над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающимся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

### **Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

#### ***Дети с проблемами эмоционального характера***

Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

#### ***Дети с проблемами поведенческого характера***

Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, неконтролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, неподчиняются правилам и требованиям.

#### ***Дети с проблемами общения***

Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребностей в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

### *Дети с проблемами невротического характера*

Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

### *Дети с проблемами регуляторного характера*

У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОПДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### 1.6. Планируемые результаты.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков, отслеживается при помощи мониторинга, который проводится 2 раз в год. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

#### ***Педагогическая***

#### ***эффективность,***

которая связывается с соответствием личности ребенка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
  - бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

#### ***Психологическая эффективность:***

- субъективное ощущение у детей комфорта в ДОУ;
- адекватная самооценка;

- сформированность Я-концепции личности;
- оптимально развитые его способности;
- психологическая готовность к обучению в школе.

обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,

сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни ;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;

- реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

### **Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы**

- ребенок проявляет доступный возраст самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями мировых спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, воценке поступка опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых,
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок знает цифровых средства познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет,
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует с всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков, отслеживается при помощи мониторинга, который проводится 2 раза в год. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

### ***Педагогическая***

### ***эффективность,***

которая связывается с соответствием личности ребенка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
  - бесконфликтное взаимодействие с сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

### ***Психологическая эффективность:***

- субъективное ощущение детьми комфорта в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я-концепции личности;



- оптимальное развитие его способностей;
- психологическая готовность к обучению в школе.

## 2. Содержательный раздел Программы:

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для детей дошкольного возраста групп общеобразовательной ; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся;; психологопедагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

1. Содержание образования раскрывает основные направления развития детей дошкольного возраста 3-7 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). В разделе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

3. Занятия рассматриваются как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность,

направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

4. Цели и задачи каждого раздела Программы (образования, коррекционно-развивающей работы) реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей 3-7 лет, обозначенных во ФГОС ДО и ФОП.

5. **в дошкольном возрасте** - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условно-изобразительная (основные виды движений), двигательная (основные виды движений), общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

6. Реализация разделов Программы (образования, коррекционно-развивающей работы) предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования,

содействию и сотрудничеству детей и взрослых,  
признанию ребенка полноценным участником (субъектом)  
образовательных отношений, сотрудничеством с семьей,  
приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и  
государства и др.)

7. Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога:**

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- коррекционно- развивающее направление;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

## **2.2 Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.**

### **2.2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 3-4 года.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- в сфере социальных отношений:
  - ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
  - ✓ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах действиями с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

✓ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения

в ДОО;

• в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

✓ обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

• в сфере трудового воспитания:

✓ развивать интерес к труду взрослых в ДОО и семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

✓ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

✓ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

• в области формирования основ безопасного поведения:

✓ развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту,

безопасного использования бытовых предметов и гаджетов,

исключая практическое использование электронных средств обучения.

Формировать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **В сфере социальных отношений.**

Педагог-психолог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает детские характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагог-психолог способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярковыраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроение, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультимедиа.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявления основных эмоций и реагировать на них.

Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия:

обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).

В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет их в выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует доброе и самостоятельное выполнение детьми правил поведения.

### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог-психолог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;

### **В области формирования основ безопасного поведения.**

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе с взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом.

Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия,

дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды,

листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

### **2.2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **в сфере социальных отношений:**

- ✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
  - ✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброотношение к животным и растениям;
  - ✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогами и окружающим людям;
  - ✓ воспитывать доброжелательное отношение к взрослым детям;
  - ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками;
  - ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или в небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- в области формирования основ безопасного поведения:**
- ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- ✓ знакомить детей простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- ✓ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения как естественного пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **В сфере социальных отношений.**

Педагог-психолог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда был маленький, когда будешь взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог-психолог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.

Педагог-психолог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям).

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников,



развивает чувствительность к поступкам сверстников, интересных действиям.  
Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств общения с сверстниками, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.  
Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.  
Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека).  
Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии с сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого общества.

Способствует освоению правил форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.  
Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

### **В области формирования основ безопасности поведения.**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО,

в ближайшем домашнем окружении: если не осторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству или тому подобное.

### **2.2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально коммуникативное развитие» 5-6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) во сфере социальных отношений:

- ✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- ✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогами и окружающим людям;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение к взрослым детям;
- ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

✓ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

✓ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

### 3) В сфере трудового воспитания:

✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

✓ вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; ✓ 4)

в области формирования основ безопасного поведения:

✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

✓ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения как естественного пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний,  
снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания,  
освоению позитивных средств самовыражения.

Вызывать инициирование поддержки, помощи,  
сопереживания и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний,  
радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения,  
осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.

Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности,  
стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе,  
организовывать в соответствии с ними свое поведение;  
стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками,  
как со знакомыми, так и с незнакомыми,  
выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение,  
понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать,  
передавать содержание диалога в инициативных репликах;  
вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях,  
задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно,  
выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях,  
говорить спокойно, умеренной громкостью, доброжелательно;  
проявлять доброжелательность, неконфликтность;  
самостоятельно разрешать конфликтные ситуации,  
используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях;  
договариваться,  
изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации,  
проявлять уважение и внимание к собеседнику,  
обосновывать свое согласие и несогласие действиями партнера,  
соблюдать нормы речевого этикета,

использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **В сфере социальных отношений.**

Педагог-психолог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда был маленький, когда будет взрослым).

Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог-психолог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.

Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников в взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.

При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог-психолог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям):

обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств общения со сверстниками, привлечение внимания и демонстрация своего расположения.

Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов со сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.

Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; с традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## **В области формирования основ безопасности поведения.**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем социальном окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

#### **2.2.4. Психологическое сопровождение образовательной области**

##### **«Социально коммуникативное развитие» 6-7(8) лет.**

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Развивать чувство собственного достоинства.

Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.

Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослых; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способности и требования взрослого («как надо сделать»), оценивать результат на основе соответствия образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задачи и содержания условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Развивать адекватную и дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний

Этот период большое внимание уделяется формированию обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).



Педагогическиеработники, осуществляясовместнуюдеятельностьсдетьми, обращаютвниманиенато, какиевидыдеятельностиихинтересуют, стимулируютихразвитие, создаютпредметно-развивающуюсреду, исходяизпотребностейкаждогорбенка.

Активнымиучастникамиобразовательногопроцессавобласти "Социальнокоммуникативноеразвитие" являютсяродители (законныепредставители) обучающихся, атакжевсепедагогическиеработники

### **2.2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 3-4 года.**

Вобластипознавательногоразвитияосновнымизадачамиобразовательнойдеятельностиявляются:

- ✓ формироватьпредставлениядетейосенсорныхэталонахцветаиформы, ихиспользованиивсамостоятельнойдеятельности;
- ✓ обогащатьпредставленияребенкаосебе, окружающихлюдах, эмоционально-положительногоотношениякчленамсемьи, кдругимвзрослымисверстникам;
- ✓ конкретизироватьпредставлениядетейобобъектахближайшегоокружения: ородномнаселенномпункте, егоназвании, достопримечательностяхитрадициях, накапливатьэмоциональныйопытучастиявпраздниках;
- ✓ расширятьпредставлениядетейомногообразииособенностяхрастений, животныхближайшегоокружения, ихсущественныхотличительныхпризнаках, неживойприроде, явленияхприродыидеятельностичеловекавприродевразныесезоныгода, знакомитьсправиламиповеденияпоотношениюкживымобъектамприроды.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Педагог-психолог развиваетудетейосознательно-двигательныедействия: рассматривание, поглаживание, ощупываниеладонью, пальцамипоконтуру, прокатывание, бросаниеитомуподобное, расширяетсодержаниепредставленийребенкаоразличныхцветах

(красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задачи деятельности, развивает умения принимать образец, инструкции взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.

**Окружающий мир:** педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и играть с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (несорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

## **2.2.6. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 4-5 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*Учить* соотносить основные цвета, геометрические формы и фигуры. Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания и убывания; может соорудить элементарные постройки из конструктора по образцу и описанию. Владеет навыками счета в пределах трех, обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может устанавливать связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

✓ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное исследование окружающих предметов (объектов) сопорой на разные органы чувств; (ребёнок умеет соотносить основные цвета, геометрические формы и фигуры, хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания и убывания; может соорудить элементарные постройки из конструктора по образцу и описанию. Владеет навыками счета в пределах трех, обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может устанавливать связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.)

✓ развивать способности решения поисковых задач самостоятельно и совместно со сверстниками и взрослыми деятельности;

✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками в разные времена года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Окружающий мир:**

педагог-психолог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

## 2.2.7. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 5-6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное исследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- ✓ развивать способности решения поисковых задач самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- ✓ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- ✓ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- ✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- ✓ расширять представления об многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- ✓ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
- ✓ **Окружающий мир:**

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к своему представлению о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойства материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.

Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать во сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре;

соотносить содержание прочитанного взрослого произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Стимулировать переживания, разнообразие по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 6-7(8) лет.**

Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качества предметов в процессе решения задач.

Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи свое переживание героями произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой,

хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интереса у обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **2.2.9. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 3-4 года.**

Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимость между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее,



опираясь на причинно-следственные связи описанных событий,  
выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям

### **Связная речь:**

✓ продолжать закреплять умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций;  
свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,  
пользоваться простыми формулами речевого этикета.

✓ Воспитывать умение повторять за педагогом рассказы из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины,  
побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

✓ Подводить детей к пересказыванию литературных произведений,  
формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

### **Интерес к художественной литературе:**

✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

✓ формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

✓ способствовать восприятию и пониманию содержания композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

✓ формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения,  
воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказки и прибауток в играх-драматизациях,  
повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

✓ поддерживать общение детей друг с другом и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений

### 2.2.10. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 4-5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **Связная речь:**

- ✓ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.

Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений со окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Воспитывать культуру общения:

формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.

Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.

Развивать коммуникативно-речевые умения детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### **Интерес к художественной литературе:**

- ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- ✓ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- ✓ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### 2.2.11. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 5-6 лет.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров;
- развитие образности речи и словесного творчества;
  - формирование предпосылок к обучению грамоте.

### **Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалог действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом-психологом.

### **Интерес к художественной литературе:**

✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов с сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество

(умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение;  
составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

«Речевое развитие» 6-7 лет

✓ Развивать навыки диалогического общения.

✓ Учитывать и отражать в речи суть происходящего,

устанавливать причинно-следственные связи,

формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера,

осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности,

развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки;

формировать речевые познавательные задачи.

### **2.2.12. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 6-7(8) лет.**

В образовательной области

"Речевое развитие"

основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

✓ овладения речью как средством общения и культуры;

✓ обогащения активного словаря;

✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи;

✓ развития речевого творчества;

✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха;

✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;

✓

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

✓ профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

### 2.2.13. Психологическое сопровождение образовательной области

#### «Художественно-эстетическое развитие» 3-4 года.

В области художественно-

эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### приобщение к искусству:

✓ продолжать развивать художественное восприятие,

подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

✓ воспитывать интерес к искусству;

✓ формировать понимание красоты произведений искусства,

потребность общения с искусством;

✓ развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки,

изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженную в произведениях искусства;

✓ Формировать устойчивый интерес к прекрасному;

умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое с опытом,

знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым,

замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-

эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни,

вне непосредственного окружения, общаться по поводу воспринятого,

принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия,

до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел,

развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.

✓ Стимулировать чувства радости, удовольствия при восприятии прекрасного.



Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.

#### **2.2.14. Психологическое сопровождение образовательной области**

##### **«Художественно-эстетическое развитие» 4-5 лет.**

✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

✓ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

✓ развивать художественно-речевые и исполнительские умения

✓ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

#### **2.2.15. Психологическое сопровождение образовательной области**

##### **«Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет.**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- ✓
  - ✓ развитии предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
  - ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
  - ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
  - ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
  - ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
- развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.)

### **2.2.16. Психологическое сопровождение образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие» 6-7(8) лет.**

Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы,





выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности;  
развернуто формулировать замысел до начала деятельности,  
совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом,  
воплощать его в соответствии с содержанием запланированного,  
творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.

Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.

Формировать умения определять жанр музыкального произведения;  
понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении,  
динамику музыкального образа

средства его воплощения; выполнять движения, в том числе сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания о отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития обучающихся и интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- ✓ В сфере развития обучающихся и интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **2.2.17. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 3-4 года.**

- ✓ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- ✓ Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать движение и заданный ритм.
- ✓ Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.
- ✓ Стимулировать стремление качественно выполнять действия.
- ✓ Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- ✓ Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной активности.

### **2.2.18. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 4-5 лет.**

- ✓ обогащать двигательный опыт детей
- ✓ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость),
- ✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

✓ укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### **2.2.19. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 5-6 лет.**

✓ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

✓ воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

✓ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила подвижной игры, взаимодействовать в команде;

✓ укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

✓ Развивать двигательное воображение.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

✓ Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

### **2.2.20. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 6-7 (8) лет.**

Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.

Развивать двигательное воображение.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными являются создание условий для:

- ✓ становления обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления обучающихся ценностей здорового образа жизни педагог психолог способствует развитию обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

Он рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагог психолог уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

## 2.3. Виды работы педагога-психолога.

### 1. Профилактика

*просвещение.* Данный вид работы направлен на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработку конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическое просвещение предполагает знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, разъяснение результатов психологических исследований, формирование потребностей в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Психологическое просвещение может проходить в форме лекций, бесед, семинаров.

### 1. Диагностика.

Индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

### 2. Консультирование.

Индивидуальное и групповое – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению. Консультирование по вопросам развития ребенка, организация условий для полноценного развития личности ребенка.

### 3. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Организация работы, прежде всего с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

## Содержание работы педагога-психолога.

Участники	Вид деятельности	Формы и средства	Цели и задачи	Сроки
<b>Диагностика</b>				
Группы комбинированной направленности; младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Диагностика уровня психического развития детей: познавательных способностей, личностных, поведенческих особенностей,	Диагностические методы: беседа, опросники, анкетирование	Изучение психологического статуса дошкольника, Уровня личностного развития	Сентябрь, май
	девиантного поведения)			
<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>				
Все возрастные группы	Работа с тревожными детьми	Песочная терапия, арттерапевтические упражнения, работа с мет. картами.	Уменьшение тревожности, работа со страхами, развитие уверенности в своих силах	В течение года
Все возрастные группы	Работа с конфликтными, агрессивными детьми	Релаксационные упражнения, песочная терапия, работа с метафорическими картами, арттерапия	Развитие навыков бесконфликтного общения	В течение года
Все возрастные группы	Работа с детьми, имеющими низкую самооценку	Песочная терапия, работа с метафорическими картами, арт-терапия	Повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки	В течение года

Все возрастные группы	Работа с детьми из социально неблагополучных семей ( группы риска, детей из семей мигрантов).	Индивидуальные коррекционные занятия, совместные игровые тренинги с элементами арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии.	Развитие навыков коммуникации, коррекция отклоняющегося поведения, снятие тревожности, агрессии в введенческой сфере	В течение года
-----------------------	---	--	--	----------------

**Подгрупповая коррекционно- развивающая работа**

Все возрастные группы	Занятия с детьми по развитию познавательной сферы, эмоционально личностному развитию, коммуникативной сферы	Настольные дидактические игры, развивающие игры-упражнения, ролевые игры, беседы	Создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, развитие навыков эмпатии, личностного и творческого потенциала	В течение года
-----------------------	---	--	---	----------------

Подготовительные группы	Занятия с детьми по психолого-педагогической подготовке к обучению	Комплекс игровых занятий тренингов по программе Е.В. Петш, И.П. Середина	Формирование психологической готовности к обучению в школе	Сентябрь
-------------------------	--	--	--	----------

	школе	«Инициативный, самостоятельный, ответственный дошкольник»		
--	-------	---	--	--

**Просветительская работа с педагогическим коллективом**

Пед. коллектив	Особенности организации режима адаптационный период в раннего возраста мл. гр.	консультация	Развитие психологической компетентности	сентябрь
	«Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Памятки (информационный материал)	Оформление информационных стендов и папок	октябрь
	Непродуктивные формы поведения родителей и их коррекция»	Семинар	Оформление информационных стендов и папок	Ноябрь



	« Развитие одаренности в дошкольном возрасте»	Памятки (информационный материал)	Оформление информационных стендов и папок	Декабрь
	«Формирование позиции школьника»	Консультация		март
	«Проблемные дети (гиперактивность, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, психологопедагогическое сопровождение»	Консультация		май
		семинар		
	«Непродуктивные формы поведения родителей и их коррекция»	Семинар внутри ДОУ	ДОУ	ноябрь
	«Современные формы работы педагогами ДОУ по повышению уровня их психологопедагогической компетенции»	Городской семинар		январь
	«Особенности повторного брака. Специфика	Семинар внутри ДОУ	ДОУ	апрель

	работы с семьями повторного брака»			
<b>Работа с родителями</b>				

	<p>1. Индивидуальные консультации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация детей к детскому саду;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста</li> <li>- детско-родительские отношения.</li> <li>- развитие одаренности детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>Индивидуальное консультирование, семейное консультирование, беседа, рекомендации</p>	<p>Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительной информации о ребенке, психологопедагогическое просвещение родителей</p>	<p>В течение года</p>
	<p>2. Практикум для родителей «Рисование «Мой ребенок в образ растения»</p>	<p>Практическое совместное занятие с детьми</p>	<p>Повышение психологической компетенции родителей</p>	<p>февраль</p>

**Организационно-методическая работа**

<p>Педагог - психолог</p>	<p>1. Пополнение базы диагностического инструментария;</p> <p>2. Разработка рабочих программ на 2024-2025г;</p> <p>3. Обработка полученных диагностических данных;</p> <p>4. Разработка консультативного материала для родителей;</p> <p>5. Ведение документации, оформление стенда.</p> <p>6. Подведение итогов работы за</p>			<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь В течение года июнь</p>
	<p>2023-2024 год.</p>			

#### **2.4. Взаимодействие с педагогическим коллективом.**

Необходимым условием реализации ФГОС и ФОП в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество педагогическим коллективом.

##### **Педагог-психолог сотрудничает с администрацией:**

- обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достигнуть поставленной педагогическим коллективом цели;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;
- предоставление отчетной документации;
- проведение индивидуального психологического консультирования по запросу;
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ПМПК;
- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказание экстренной психологической помощи внештатных чрезвычайных ситуациях.

##### **С Воспитателями:**

- Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
- Участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
- Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
- Повышение уровня культуры общения воспитателей с родителями;
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просещение воспитателей по данной тематике.

**С Учителем-логопедом:**

- Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроле;
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы;
- Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно с родителями;
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;

- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно работает с разными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и т.д.

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;

- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

## **2.5. Психологическая диагностика.**

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, педсовета.

Направления диагностики:

- Диагностика процесса адаптации детей к учреждению.

- Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения).

- Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей (тревожности, нервно-психического напряжения).

- Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.

- Диагностика ориентирована на построение основной психологической коррекционной работы, проводится три раза в течение всего учебного года: сентябрь, январь и май.

*Познавательная сфера:*

Мышление:

- Наглядно-действенное, наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление), словесно-логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

Память: слуховая и зрительная, образная; произвольная, кратковременная.

Внимание: устойчивость, концентрация внимания.

Зрительное восприятие: формирование объективного образа предмета и явления, непосредственно действующего на органы чувств.

Произвольность: исследование произвольности поведения ребёнка, способности действовать по образцу, уровня сформированности тонких моторных движений, координация в системе «глаз-рука».

Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса психической деятельности.

#### *Эмоционально-личностная сфера.*

Эмоциональный комфорт в детском саду. Личностная и волевая готовность к школе. Повышенная тревожность, проявление агрессивности, страхи.

#### *Коммуникативная сфера.*

Статус в группе, коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психологическом исследовании являются: психологические тесты и интервью, диагностические интервью, наблюдение поведения детей в разных видах деятельности, изучение продуктов деятельности детей, проективные методы.

### **2.6.1. Психологическая диагностика младшей группы.**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики
Социально коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».

	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».
	Внимание	«Лабиринты»
	Зрительная память	«10 предметов»
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»
	Восприятие формы	Восприятие формы
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».
Художественно-эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика

### 2.6.2. Психологическая диагностика средней группы.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики
Социально-коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.

	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».
	Внимание	«Лабиринты»
	Зрительная память	«10 предметов»
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»
	Восприятие формы	Восприятие формы
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».
Художественно эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика

### 2.6.3. Психологическая диагностика старшей группы

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Мак-Керри «Переплетённые линии» Гунина.Е.В. «Психологическое изучение ребёнка дошкольного



Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия
----------------------------	--

			возраста»		
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	<p>Выбери нужное лицо» Немов.Р.С. Психология,т.3 И.Н.Агафонова</p> <p>«Узнай 6 эмоций» Методика диагностики понимания эмоций дошкольников по рисункам» Спб, 2008 г</p> <p>Роберт.С,Бернс,С. Хавард Кинистетический рисунок семьи Маковер,Гуденау Кох</p> <p>«Я рисую дом, дерево и человека» Тесты для дошкольников М,АСТ,2000г Т.А.Нежнова</p> <p>«Беседа о школе» Психологическая готовность к школеСПб,2013 г Керн-Йирасек «Вербальный субтест ориентировочного теста школьной зрелости»</p>		
	Потребности	Изучить проявления потребностей			
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы			
		Изучить особенности мотивов			
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений			
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях			
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности			
		Изучить уровень притязаний			
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе			
		Изучить особенности самоотношения, самооценки половой идентичности			
		Изучить оценку себя во времени			
		Изучить особенности осознания действий			
		Изучить особенности Я-концепции			
	Психологическая готовность к школе				

Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
	Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов
	Изучить особенности осознания эмоциональных процессов

		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	М.Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика развития ребенка» 5-7 лет, практичес
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	

	Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	кое руководство по тестированию. Санкт-Петербург, Паритет, 2007 г «Оперативная вербальная память»
	Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
	Изучить сформированность перцептивного действия зрительного расщепления	
	Изучить эмоциональное поведение при восприятии и литературного произведения	
Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	Психолог в детском дошкольном учреждении М, 1996 г
	Изучить аналитико-синтетические умения	

	Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Изучить умение решать проблемные ситуации	
	Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
	Изучить умение устанавливать логические отношения	

		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творчески рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	М .Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика развития ребенка» 5-7 лет,
			Санкт-Петербург, Паритет, 2007 г
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	М .Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика развития ребенка» 5-7 лет, практическое руководство по тестированию . Санкт-Петербург, Паритет, 2007 г

#### 2.6.4. Психологическая диагностика подготовительной группы.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методики
Социально коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года
	Внимание	«Переплетенные линии»
	Слуховая память	10 слов
	Зрительная память	Узнавание фигур
	Восприятие формы	Восприятие формы
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения
	Представление о зд	Тест «Хочу вырасти счастливым»
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».

Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер

## 2.7. Коррекционно- развивающая работа.

### Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных в недостатке их развития, осуществление индивидуально-ориентированной психологической помощи, возможности освоения с детьми общеобразовательной программы.

### Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОСДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

### Задачи программы:

-Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОУ;

=Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

-Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей.

-Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

-Создание для ребёнка эмоционально-благоприятного микроклимата в группе приобщении с детьми и педагогическим персоналом.

-Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

-Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

-Формирование положительной самооценки и принятия других людей.

- Обучение рефлексивным умениям.

-Способствование росту и развитию ребёнка

### **Форма реализации программы КРР**

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей.

### **Программа КРР Организации включает:**

- План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- Рабочие программы коррекционно /развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы (уточнить в соответствии с целевыми группами);
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Диагностическая работа включает:**

- ✓ Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со и сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

по одаренности

по билингвизму по девиации

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;



- ✓ развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

по одаренности по

билингвизму по девиациям

### **Консультативная работа включает:**

Разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

### **Особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп**

КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды .

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

### **Задачи КРР на уровне ДО:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей.
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики;

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

В образовательной практике определяются ниже следующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещениях ДОО;
- 3) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 4) одаренные обучающиеся;
- 5) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 6) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 7) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками**

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

### **Особенности и задачи реализации Программы КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения**

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

-развитие рефлексивных способностей;

-совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.7 Взаимодействие педагога-психолога с родителями.**

### **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно

они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения.

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности их характерных отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; оборудование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбор эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией государственной политики в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условия пребывания ребенка в группе ДОУ; содержание и методы образовательной работы с детьми;

3) консультационнонаправлениеобъединяетвсебеконсультированиеродителей (законныхпредставителей) повопросамихвзаимодействияребенком, преодолениявозникающихпроблемвоспитанияиобучениядетей, втомчислесООПвусловияхсемьи; особенностейповеденияивзаимодействияребенкасосверстникамиипедагогом; возникающихпроблемныхситуациях; способамвоспитанияипостроенияпродуктивноговзаимодействиясдетьмиимладенческого, раннегоидошкольноговозрастов; способаморганизациииучастиявдетскихдеятельностях, образовательномпроцессеидругому.

Особоевниманиевпросветительскойдеятельностиуделяетсяповышениюуровнякомпетентностиродителей (законныхпредставителей) ввопросахздоровьесбереженияребенка.

Направленияпросветительскойдеятельности:

- 1) информированиеофакторах, положительновливающихнафизическоеипсихическоездоровьеребенка (рациональнаяорганизациярежимадняребенка, правильноепитаниевсемье, закаливание, организациядвигательнойактивности, благоприятныйпсихологическиймикроклиматвсемьеиспокойноеобщениесребенкомидругое), действиинегативныхфакторов (переохлаждение, перегревание, перекармливаниеидругое), наносящихнепоправимыйвредздоровьюребенка;
- 2) своевременноеинформированиеоважностивакцинированиявсоответствиисрекомендациямиНациональногокалендаряпрофилактическихпрививокипоэпидемическимпоказаниям;
- 3) информированиеродителей (законныхпредставителей) обактуальных задачах физическоговоспитаниядетейнаразныхвозрастныхэтапахихразвития, атакжеовозможностяхДОУисемьиврешенииданныхзадач;
- 4) знакомствородителей (законныхпредставителей) создоровительнымимероприятиями, проводимымивДОУ;
- 5) информированиеродителей (законныхпредставителей) онегативномвлинииинаразвитиедетейсистематическогоибесконтрольногоиспользования ИТ-технологий (нарушениесна, возбудимость, изменениякачествапамяти, внимания, мышления; проблемысоциализациииобщенияидругое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- 3) информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- 4) журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- 5) сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- 6) медиарепортажи и интервью;
- 7) фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.



Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО являются диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблемы и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога психолога предполагает самое активное участие родителей.

При реализации индивидуальной программы развития ребенка основными задачами работы с родителями являются:

- Установление партнерских отношений с семьей воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации работы с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям детей, суважением относиться к мнению родителей, их опыту, недопускать оценочных суждений как со своей стороны, так со стороны родителей по отношению друг к другу;
- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;

- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственные возможности и ресурсы, поддерживать их позитивную оценку качества родителя.

### Формы работы педагога-психолога с родителями.

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей, выступления на родительских собраниях, круглых столах.

## 2.9. Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы.

### 2.9.1. Календарно-тематическое планирование занятий для детей группы младшего дошкольного возраста

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения
Сентябрь- первичная диагностика			
1 Занятие «Солнышко»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> </ul>	1. Упр. «Волшебный коврик» 2. Упр. «Луч солнца» Упр. «Волшебный мешочек» 3. Упр. «Прыг-скоч» 4. Упр. «Подари улыбку»	1 неделя октябрь я
	- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.		

<p>2 Занятие «Листопад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы эмоциональной безопасности;</li> <li>- снятие эмоционального мышечного напряжения;</li> <li>- снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; -</li> <li>развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</li> <li>- развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;</li> <li>- развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ul>	<p>1. Игра «Ласковое имя» 2. Упр. «Прячемся от дождика» 3. Упр. «Танец листьев» 4. Игра «У медведя в бору» 5. Психогимнастика</p>	<p>2 неделя октябрь</p>
<p>3 Занятие «Прыжки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы,</li> <li>развитие умения взаимодействовать со сверстниками; -</li> <li>повышение эмоционального тонуса;</li> <li>- развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>- развитие ориентации в пространстве;</li> <li>- обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; -</li> <li>развитие зрительного и тактильного восприятия, речи .</li> </ul>	<p>1. Упр. Психогимнастика 2. Упр. «Веселые мячики» 3. Релаксация «Полянка» 4. Упр. «Отыщи игрушку»</p>	<p>3 неделя октябрь</p>
<p>4 Занятие «Лесная»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы,</li> </ul>	<p>1. Упр. «Мы похожи на деревце» 2. Упр. «Рождение дерева»</p>	<p>4 неделя октябрь</p>

прогулка»	<p>развитиеэмпатии; - развитиеслуховоговнимания, произвольности, способностибыстрореагироватьнаинструкцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижениеизлишнейдвигательнойактивности; -</li> </ul> <p>обучениеразличениюцветов, соотнесениюпредметовпоцвету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитиепространственныхпредставлений, уменияотображатьвречиспомощьюпредлогов (на, под, в, заидр.)</li> </ul> <p>местонахождениевещей; - развитиеобщеймоторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитиепамяти, речиивоображения.</li> </ul>	<p>3.Упр « Путешествуемполесу »</p> <p>4.Игра «Собакаиповодырь»</p>	
5 Занятие «Веселыечеловечки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитиеумениясогласовыватьсвоидействиясдвижениямидругихдетей, правиламиигры, сритмомстиха; - закреплениезнанийдетейопринадлежностикполу (девочка – мальчик);</li> <li>- закреплениепространственныхпредставлений («верх», «низ»);</li> <li>- развитиеобщеймелкоймоторики;</li> <li>- развитиевосприятия, речиивоображения.</li> </ul>	<p>1.Психогимнастика 2. Беседа «Мальчикиидевочки»</p> <p>3.Игра «Жмурки»</p> <p>4.Упр. «Паровозик»</p> <p>5.Игра «Прищепки»</p>	1 неделяноября

6 Занятие «Мячики»	- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг другом, действовать согласованно,	1. Психогимнастика 2. Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» 3. Упр. «Мячики» 4. Рисование «Мячики»	2 неделя бря
-----------------------	---	--	--------------------

	<p>подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие общей мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>		
--	--	--	--

7 Занятие «Дружные зверята»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>- развитие координации движений, общей мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстрой реакции;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>	1. Психогимнастика 2. Игра «Кто это?» 3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Упражнение «Ковер дружбы»	3 неделя бря
--------------------------------	---	---	--------------------

8 Занятие «Мыльныепузыри»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданиеположительногоэмоциональногонастро явгруппе;</li> <li>- развитиеуменияподражатьдвижениямвзрослого;</li> <li>- развитиекоординациидвижений, общейимелкоймоторики; - развитиеуменийподчинятьсяправилам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Психогимнастика</li> <li>2.Упр. «Пузыри»</li> <li>3. Рисованиецветнымини тями.</li> </ul>	4 неделяноя бря
------------------------------	--	--	-----------------------

	<p>игры, отработкабыстротыреакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижениеизлишнейдвигательнойактивности, импульсивности; - развитиетактильноговосприятия, внимания, речиивоображения.</li> </ul>		
9 Занятие «Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочениегруппы, развитиеэмпатии;</li> <li>- снятиеэмоциональногоимышечногонапряжения , тревожности;</li> <li>- развитиеумениясогласовыватьсвоидействиядействия мидругихдетей, сритмомстиха, справиламиигры; - развитиекоординациидвижений, общейимелкоймоторики;</li> <li>- развитиевнимания, речиивоображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Психогимнастика</li> <li>2.Игра «Зоопарк»</li> <li>3.ЧтениеСтихотворения «Мишкакосолапый»</li> <li>4.Упражнение «Мишканаполянке»</li> </ul>	1 неделядека бря

10 занятие «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей мелкой моторики, координации движений;</li> <li>- развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие внимания, речи (воображения, величине)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психогимнастика</li> <li>2. Ск. «Колобок»</li> <li>3. Лепка «Колобок»</li> <li>4. Игры с кукольным театром по мотивам сказки.</li> </ol>	2 неделя декабря
11 Занятие «Веселые ладошки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, мышления, речи; - развитие творческих способностей;</li> <li>- развитие общей мелкой</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психогимнастика</li> <li>2. Беседа «Дружные зверята»</li> <li>3. Игра «Ладошки»</li> <li>4. Рисование «Фантазия из ладошки».</li> </ol>	3 неделя декабря

	моторики; - развитие коммуникативных навыков.		
12 Занятие «Снежинки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоций и чувств;</li> <li>- повышение эмоционального фона;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психогимнастика</li> <li>2. Игра «Пушинка»</li> <li>3. Лепка «Снежинки»</li> </ol>	4 неделя декабря
Январь – промежуточная диагностика			

13 Занятие «Волшебный коврик»	создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей мелкой моторики;	1. Психогимнастика 2. Игра «Ручеек» 3. Игра «Волшебный коврик»	1 неделя февраля
14 Занятие «Умельцы»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстрой реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности;	1. Психогимнастика 2. Игра «Ниточка и иголочка» 3. Игра «Прищепки» 4. Релаксация	2 неделя февраля
15 занятие «Художники»	- развитие положительного эмоционального фона; - развитие мелкой моторики; - развитие воображения;	1. Психогимнастика 2. Рисование «Зимняя сказка» 3. Релаксация	3 неделя февраля
16 занятие «Зимние забавы»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей	1. Психогимнастика 2. Игра «Снежки» 3. Игра «Метелица» 4. Релаксация	4 неделя февраля

	мелкой моторики;		
--	------------------	--	--



17 Занятие «Веселая прогулка»	- развитие коммуникативных навыков; - развитие положительного эмоционального фона; - обогащение эмоций; - развитие координации движений и моторики;	1. Психогимнастика 2. Игра «Змейка» 3. Игра «Колобки» 4. Релаксация	1 неделя марта
18 Занятие «Сказка»	- развитие умения выражать свои действия словами; - развитие воображения и мышления; - развитие навыков взаимодействовать друг с другом;	1. Психогимнастика 2. Театрализованная деятельность «Сказка-колобок» 3. Релаксация	2 неделя марта
19 Занятие	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, правилами игры, ритмом стиха; - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.	1. Психогимнастика 2. Чтение стихов Агнии Барто 3. Игра «Паровозик» 4. Релаксация	3 неделя марта
20 Занятие	- развитие положительных эмоций; - обогащение словарного запаса; - развитие мышления; - закрепление социальных навыков;	1. Психогимнастика 2. Игра «Веселый мячик» 3. Игра «Ниточка и иголочка» 4. Релаксация	4 неделя марта
21 Занятие	- развитие умения выражать свои действия словами; - развитие воображения и мышления; - развитие навыков взаимодействовать друг с другом;	1. Психогимнастика 2. Упр. «Веселые ладошки» 3. Рисование пальчиками 4. Релаксация	1 неделя апреля
21 Занятие	- Закрепление социальных навыков; - Создание положительного эмоционального фона; - Обогащение словарного	1. Психогимнастика 2. Упр. «Наш любимый детский сад» 3. Игра «Прыгунки» 4. Релаксация	2 неделя апреля

	запаса		
22 Занятие	-Закреплениесоциальныхнавыков; - Созданиеположительного эмоциональногофона; - Обогащениесловарногозапаса	1.Психогимнастика 2. Игра «Колечко» 3. Упр. «Коврикдружбы» 4.Релаксация	3 неделяп реля
12 Занятие «Нашлюбимы й детскийсад»	-Закреплениеполученныхзнаний, умений, навыков, - Развитиепозитивногонастроения, доброжелательногоотношениядругдругу.	1.Психогимнастика 2.Сюжет «Путешествиепогруппе» 3. упр. поискклада, прохождениеразныхстанций : помощники, мирилки, веселушки, умелки	4 неделяп реля
Май – итоговаядиагностика			

### 2.9.2. Календарно-тематическое планирование среднего дошкольного возраста.

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения
Сентябрь- первичнаядиагностика			
1.Адаптациявколлективе	1. «Имена» мячпокругу 2. «Дружбаначинаетсяс лыбки» 3. «Котимышки»	Установлениедобрыхот ношенийв группе, адаптация	2неделясен тября
2.Адаптациявколлективе	1.«Имена » 2.«Здравствуй, ятебяпомню» 3.«Котимышки»	Сплочение иразвитиедетског околлектива	3неделясен тября
3. Адаптациявколлективе	1.«Имена» мячпокругу 2.«Здравствуй, я тебяпомню» 3.«Котимыши»	Знакомствоссобой, снятиетревожности, повышениесамооценки.	4неделясен тября
Октябрь			

4. Самооценка	1. «Угадайкто?» 2. «Котимышки» 3.«Автопортрет» рисова ниесиспользованиемзеркал	Знакомствоссобой, снятие тревожности, повышениесамооценки.	1 неделяоктя бря
5. Развитиеосновныхпсихич ескихфункций	1. «Осень» (называтьсловасоответс твующиеосени) 2. «Котимышки»	Зрительнаяислуховаяпа мьять, самооценкаОпределени е лидероввгруппеидетей с	2неделяокт ября

	3.Коллективнаяработа «Нашедерево» (ладошкинадереве)	заниженнойсамооценко й	
6.Развитиеосновныхпсихическ ихфункций	1. «Угадайкто?» поголосу 2. «Третийлишний» 3.Работасраздаточнымма териалом (девочка ,мальчик) раскраска	Зрительнаяислуховаяп амьять, мышление, моторика	3 неделяоктя бря
7.Развитиеосновныхпсихическ ихфункций	1. «Осень» (называтьсловасоответст вующиеосени) 2. «Третийлишний» 3.Коллективнаяработа «Осеннийлес"- отпечаткикраской	Зрительнаяислуховаяпай мьять мышление, моторика	4неделяокт ября
ноябрь			
8.Развитиеосновныхпсихическ ихфункций	1. «Котимышки» 2. «Угадайкто?» 3.Работа скинетическимпеском	Зрительноеслуховоев и нимание, моторика	1неделяноя бря
9.Развитиеосновныхпсихическ ихфункций	1. «Ктолишний?» 2. «Золотыеворота» 3.Работа скинетическимпеском	Зрительноеслуховоев и нимание, моторика	2 неделянояб ря

10. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Осень» (называть слова соответствующие осени)</li> <li>2. «Повторялка»</li> <li>3. Работа скинетическим песком</li> </ol>	Зрительное слуховое и внимание, моторика.	3 неделя ноября
11. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Повторялка»</li> <li>2. «Третий лишний»</li> <li>3. Работа скинетическим песком</li> </ol>	Зрительное слуховое и внимание, моторика. Сплочение развития детского коллектива	4 неделя ноября
декабрь			

12. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Третий лишний»</li> <li>2. «Зима» (называть слова соответствующие зиме)</li> <li>3. Работа скинетическим песком.</li> </ol>	Мышление, зрительное слуховое и внимание, моторика.	1 неделя декабря
13. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме)</li> <li>2. «Зайки скок.»</li> <li>3. Работа скинетическим песком</li> </ol>	Мышление, зрительное слуховое и внимание, моторика	2 неделя декабря
14. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Коты мышки»</li> <li>2. «Третий лишний»</li> <li>3. Работа скинетическим песком</li> </ol>	Мышление, зрительное слуховое и внимание, моторика	3 неделя декабря

15. Развитие основных психических функций	1. «Угадай по голосу» 2. «Зайки скок ..» 3. «Повторялка»	Мышление, зрительное слуховое внимание, моторика	и 4 неделя декабря
---	--	--	-----------------------

Январь

16. Развитие основных психических функций	1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме) 2. «Жмурки» угадай кто? 3. Работа с раздаточным материалом (лист №1)	Мышление, зрительное слуховое внимание, моторика, память	и 3 неделя января
---	--	--	----------------------

17. Развитие основных психических функций	1. «Повторялка» 2. «Кошки и мышки» 3. Работа с раздаточным материалом (лист №2)	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика	4 неделя января
---	---	--	--------------------

Февраль (1, 2 неделя февраля - промежуточная диагностика)

18. Развитие основных психических функций	1. «Что лишнее?» 2. «Золотые ворота» 3. Работа с	Мышление, зрительное и слуховое	1 неделя февраля
---	--	---------------------------------	---------------------

функций	раздаточным материалом (лист №3)	внимание, моторика	
19. Развитие основных психических функций	1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме) 2. «Золотые ворота» 3. Работа с раздаточным материалом (лист №4)	Зрительное слуховое внимание, моторика. Сплочение коллектива	и 2 неделя февраля
20. Развитие основных психических функций	1. «Угадай кто?» 2. «Повторизамной» 3. Работа с раздаточным материалом (лист №5)	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память	3 неделя февраля
21. Развитие основных психических функций	1. «Золотые ворота» 2. «Кошки и мышки» 3. Работа с раздаточным материалом (лист №6)	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память	4 неделя февраля

март			
22. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мяч по кругу» расскажи про праздник</li> <li>2. «Зайки скок, скок..»</li> <li>3. «Мамин портрет» рисование по шаблону</li> </ol>	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память Помощь в общении с взрослыми	1 неделя марта
23. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весна» (называть слова соответствующие весне)</li> <li>2. «Угадай комок расказа»</li> <li>3. «Пусть поменяются места митеу кого..»</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом (лист №7)</li> </ol>	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память	2 недели марта
24. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весна»</li> <li>2. «Зоопарк»</li> <li>3 « Зайки скок, скок...».</li> </ol> Работа с раздаточным материалом (лист №8)	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память	3 недели марта
25. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зоопарк»</li> <li>2. «Что лишнее?»</li> <li>3. «Кошки и мышки»</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом (лист №9)</li> </ol>	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память Творческое воображение	4 недели марта
апрель			
26. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Жмурки»</li> <li>2. «Съедобное несъедобное»</li> <li>3. «Третий лишний»</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом (лист №10)</li> </ol>	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память	1 неделя апреля

27. Развитие основных психических функций	1. «Весна» (называть слова соответствующие весне) 2. «Кот и мышки» 3. «Ручеек» 4. Работа с раздаточным материалом (лист №11)	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память Сплочение детского коллектива	2 неделя апреля
28. Развитие основных психических функций	1. «Ручеек» 2. «Повторизамной» 3. «Жмурки» 4. Работа с раздаточным материалом (лист №12)	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память	3 неделя апреля
29. Развитие основных психических функций	1. «Третий лишний» 2. «Кошки и мышки» 3. «Море волнуется раз» 4. Работа с раздаточным материалом (лист №13)	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память	4 неделя апреля
Май - диагностика			

**2.9.3. Календарно-тематическое планирование старшего дошкольного возраста. Развитие эмоционально-волевой сферы**

Сентябрь - диагностика			
Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения
1 Занятие	Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим.	1. Беседа 2. «Мое имя» 3. «Клубочек» 4. «Расскажем обо мне» 5. Рисование своего настроения	1 неделя октябрь

		6. Ритуал завершения занятия	
2 Занятие	Воспитывать потребность в дружеских отношениях.	1. Приветствие. 2. Беседа «Мы разные» 3. Игра «Меняются те..кто» 4. Игра «Ласковое имя» 5. Игра «Путаница» 6. Ритуал завершения занятия	2 неделя октябрь
3 Занятие	Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплоченности и защищенности., развивать воображение и значимость социальных ролей в обществе	1. Приветствие 2. Беседа «Моя семья» 3. «Рисование кем я хочу быть в будущем» 4. «Я люблю, я не люблю» 5. Ритуал завершения занятия.	3 неделя октябрь
4 Занятие	Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.	1. Приветствие. 2. Упр. « Что растет в лесу осенью.» 3. «Релаксация Путешествие в осенний лес» 4. Рисование осеннего леса	4 неделя октябрь
5 Занятие	Развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	1. Приветствие 2. Беседа «Что хорошо? Что плохо?» 3. Игра «Испорченный телефон» 4. Сюжетно - ролевые игры 5. Упр. «Хорошо - плохо» 6. Ритуал завершения занятия	1 неделя ноябрь
6 Занятие	Развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять	1. Приветствие 2. Беседа «Кто что носит» 3. Упр. «Наденьи	2 неделя ноябрь



	доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.	попляши» 4. Упр. «Кто спрятался из детей, опиши» 5. Стихи С.Я. Маршак 6. Ритуал завершения занятия.	
7 Занятие	Развитие дружеских взаимоотношений, чувства эмпатии, создание благоприятного психологического климата колллективе.	1. Приветствие 2. Беседа «Что такое дружба» 3. Чтение отрывка сказки «Цветик-семицветик» 4. Игра «Волшебники» 5. Ритуал завершения занятия.	3 неделя ноября
8 Занятие	Развитие дружеских взаимоотношений, чувства эмпатии, создание благоприятного психологического климата колллективе.	1. Приветствие 2. Рисование «Моим друзьям» 3. Игра «Паровозик» 4. Игра «Лучик солнца» в 5. Игра «Дружные ладошки» 6. Ритуал завершения занятия.	4 неделя ноября
9 Занятие	Развитие знаний об эмоциональном состоянии человека, развитии нравственных представлений	1. Приветствие 2. Рассказ «Волшебных красках» 3. Рисование «Волшебная страна чувств» 4. Игра «Зоопарк» 5. Игра «Пиктограммы» 6. Ритуал завершения занятия.	1 неделя декабря
10 занятие	Развитие волевых качеств личности, культуры поведения, формирования самооценки	1. Приветствие 2. Ск. «Руковичка» 3. Упр. «Нарисуй подарок другу» 4. Игра «Ручеек» 5. Игра «Море волнуется» 6. Ритуал завершения занятия	2 неделя декабря

11 Занятие	Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.	1. Приветствие 2. Беседа «Природа зимой» 3. Релаксация в зимнюю сказку 4. Рисование зимнего леса 5. Ритуал завершения занятия.	3 неделя декабря
12 Занятие	Закрепление полученных знаний, умений, навыков,	1. Приветствие 2. Беседа «К нам идёт	4 неделя декабря
	Развитие позитивного настроения, доброжелательного отношения друг к другу.	Новый год» 3. Упр. «Загадай желание» (рисование желания)» 4. Ритуал завершения занятия.	

**Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по развитию психических познавательных процессов**

**январь – промежуточная**

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения

1 Занятие	<p>- Развитие слухового и зрительного восприятия. -          Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. - Развитие слуховой и зрительной памяти. -          Совершенствование навыков счета. -          Развитие мышления и речи          (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики.          - Совершенствование коммуникативных навыков.          Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»          2. Мотивация – путешествие в сказку          3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь»          4. Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай»          5. Упр. «Дикие животные – домашние животные»          6. Упр. «Построим домик»          7. Динамическая пауза          8. Упр. «Выбери дорожку»          Ритуал окончания занятия.</p>	3 неделя в аря
2 Занятие	<p>- Развитие слухового и зрительного восприятия.          - Развитие внимания и наблюдательности. -          Совершенствование элементарных математических представлений.</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»          2. Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки»          3. Упр. «Теремки»          4. Упр. «Мышкина задачка»          5. Упр. «Соедини точки по порядку»</p>	4 неделя в аря

	<p>- Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>6. Игра «Зайцы и волк» 7. Упр. «Лисичкины задачки» 8. Упр. «Грибы и шишки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	
3 занятия	<p>- Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и наблюдательности. - Развитие зрительной и слуховой памяти. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Запомни фигуры и знаки» 3. Упр. «Домик в саду» 4. Упр. «Задача» 5. Упр. «Кто самый внимательный» 6. Упр. «Раздели и собери: часть и целое» Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	1 неделя февраля

4 занятие	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей мелкой моторики. 5. Совершенствование	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Зимние приметы» 3. Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни» 4. Рассматривание картины 5. Упр. «Меняются ли кто?» 6. Упр. «Любимое животное» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя февраля
--------------	--	--	---------------------

	коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		
5 занятие	- Развитие слухового и зрительного восприятия - Развитие внимания и наблюдательности. - Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «закончи предложение» 3. Упр. «Четвертый лишний» 4. Упр. «Сходства и различия» 5. Упр. «Найди ворона» 6. Упр. «Стихотворные задачки» 7. Упр. «Продолжи ряд» 8. Игра «Пятнашки по кругу» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя февраля

6 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- Развитие внимания и памяти.</li> <li>- Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul> <p>- Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>2. Упр. «Времена года»</li> <li>3. Упр. «Раскрась зонтик»</li> <li>4. Упр. «Найди фигуру, поставь знак»</li> <li>5. Упр. «Стихотворная задачка»</li> <li>6. Упр. «Последовательные картинки»</li> <li>7. Упр. «пожалуйста Ритуал окончания занятия. Рефлексия»</li> </ol>	4 неделя февраль
7 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- Развитие внимания и памяти.</li> <li>- Развитие мышления и речи (активизация</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>2. Упр. «Запомни и нарисуй»</li> <li>3. Упр. «Рассказы – загадки»</li> <li>4. Упр. «Расскажи об объекте»</li> </ol>	1 неделя март

	<p>расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Упр. «Раскрась то, что нравится»</li> <li>6. Упр. «Вкусная задачка»</li> <li>7. Упр. «Сказочные герои»</li> </ol> <p>Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	
--	--	--	--

8 занятие	<p>-Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и памяти.</p> <p>- Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков в языковой речи).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2. Беседа «Весна»</p> <p>3. Релаксация «Подснежник»</p> <p>4. Рисование подснежника</p> <p>5. Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	2 неделя рта
9 Занятие	<p>- Развитие внимания и восприятия.</p> <p>- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>- Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>- Развитие фантазии и воображения.</p> <p>- Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>- Развитие творческих способностей</p>	<p>1. Ритуал вхождения в сказочную страну</p> <p>2. Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей)</p> <p>3. Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра</p> <p>4. Упр. «Закончи предложение – твой конец истории»</p> <p>Ритуал окончания занятия. Рефлексия.</p> <p>Выход из сказочной страны.</p>	3 неделя рта

	<p>коммуникативных навыков.</p> <p>- Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>		
--	---	--	--

10 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания и восприятия.</li> <li>- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>- Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>2. Упр. «Ходит сказочка по кругу»</li> <li>3. Рассказывание сказки «Обида»</li> <li>4. Игра «Мышь и мышеловка»</li> <li>5. Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</li> </ul>	4 неделя марта
11 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания и восприятия.</li> <li>- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>- Формирование эмоционально-волевой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>2. Беседа «Сказочное море»</li> <li>3. Релаксация «Море»</li> <li>4. Рисование моря</li> <li>Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</li> </ul>	1 неделя апреля

	сферы этических представлений.		
--	--------------------------------	--	--



12 Занятие	<p>- Развитие внимания и восприятия.</p> <p>- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p>	<p>1. Ритуал вхождения в сказочную страну</p> <p>2. Чтение сказки «Лиса и журавль»</p> <p>3. Упр. «Определи на ощупь»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Выход из сказочной страны.</p>	2 неделя апреля
13 Занятие	<p>- Развитие внимания и восприятия.</p> <p>- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>- Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1. Ритуал вхождения в сказочную страну</p> <p>«Волшебный цветок»</p> <p>2. Упр. «Я – сказочный герой»</p> <p>3. Проблемная ситуация.</p> <p>4. Упр. «Я спешу на помощь»</p> <p>5. Игра «Колечко»</p> <p>6. Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Выход из сказочной страны</p>	3 неделя апреля
14 Занятие	<p>- Развитие внимания и восприятия.</p> <p>- Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики.</p>	<p>1. Ритуал вхождения в сказочную страну</p> <p>2. Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»</p> <p>3. Инсценирование отрывка сказки</p> <p>4. Упр. «Я – взрослый»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p>	4 неделя апреля

	<p>- Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>- Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	Рефлексия	
--	---	-----------	--

**Май - диагностика**

**2.9.4. Календарно – тематическое планирование подготовительной к школе группы.**

Ном ер заня тия	Цель	Содержание	Сроки проведен ия, количес тво детей
Сентябрь - диагностика			
1 Занят ие	<p>- Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.</p> <p>- Знакомство со школьными правилами. - Развитие произвольности поведения. - Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</p>	<p>1. Упр. «Вежливые слова»</p> <p>2. Упр. «Школьные правила»</p> <p>3. Игра «Трутень и пчелы»</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Упр. на развитие тонкой моторики</p> <p>Ритуал окончания.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя октяб ря

2 Занятие	-Повторение школьных правил. -Развитие произвольного поведения. -Развитие внимания и мышления. - Развитие зрительно-моторной координации,	1. Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» 2. Упр. «Школьные правила» 3. Упр. «Отгадывание загадок» 4. Игра «Пол – нос – потолок» 5. Физкультминутка	2 неделя октябрь
--------------	--	--	------------------------

	пространственного восприятия и тонкой моторики.	6. Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1» 7. Упр. «Рисунок человека» Ритуал окончания. Рефлексия	
Занятие	-Развитие произвольного поведения -Тренировка тонкой моторики. - Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. - Развитие фонематического восприятия.	1. Упр. «Вежливость» 2. Упр. «Школьные правила» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Корректирующая проба» 5. Упр. на выявление пространственных представлений. 6. Физкультминутка 7. Упр. «Звуковые прятки» Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя октябрь
Занятие	-Развитие внимания и произвольности. -Развитие восприятия и мышления. - Развитие зрительно-моторной координации	1. Игра «Трутень и пчелы» 2. упр. «Потопаем – похлопаем» 3. Упр. «Складываем и считаем» 4. Физкультминутка 5. Упр. на развитие зрительно-моторной координации. Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя октябрь

Занятие	-Развитие групповой сплоченности. - Тренировка тонкой моторики. - Развитие слухомоторной координации и внимания. -Развитие кругозора, речи и мышления. - Диагностика самооценки.	1.Игра «Паутинка» 2.Упр. «Школьные правила» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упр. «Авшколе ...» 5.Упр. «Цветные дорожки» 6.Физкультминутка 7.Диагностическое задание «Автопортрет» Ритуалокончания. Рефлексия	1 неделя ября
Занятие	- Развитие внимания и произвольности. - Обучение работе в тетрадях. -Тренировка тонкой моторики. - Развитие понятийного мышления.	1.Упр. «Вежливые слова» 2.Упр. на развитие произвольности 3.Физкультминутка 4.Игра «Трутень и пчелы» 5.Упр. «Классификация» Ритуалокончания. Рефлексия	2 неделя Ноября
Занятие	- Развитие воображения и выразительных движений. - Развитие произвольного	1.Упр. «Передаем по кругу» 2.Упр. «Говорит один – говорим хором» 3.Упр. «Фигурный диктант»	3 неделя ября

	поведения. -Тренировка тонкой моторики. - Развитие внимания и восприятия	4.Физкультминутка 5.Упр. «Разрезные картинки» Ритуалокончания. Рефлексия	
8Занятие	-Развитие выразительности движений -Развитие внимания и произвольности -Тренировка тонкой моторики. - Закрепление порядковых числительных. - Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. -Развитие логического мышления.	1.Игра «Изобразим животных» 2.Упражнение «Фигуры» 3.Упражнение «Говорит один – говорим хором» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упр. «Соединим точки по порядку» 6.Упр. «Фигурный диктант» 7.Физкультминутка 8.Упр. «Третий - лишний» Ритуалокончания. Рефлексия	4 неделя ября

9Занятие	-Развитиевниманияипроизвольности. - Расширениекругозораиразвитиеречи. - Тренировкатонкоймоторикиитактильнойчувствительности. - Развитиепространственнойориентации.	1.Игра «Летает - нелетает» 2.Упр. «Фигуры» 3.Упр. «Разноцветныефигурки» 4.Физкультминутка 5.Упр. «Сортировка» Ритуалокончания. Рефлексия	1 неделядекаб ря
10Занятие	-Развитиекоординациидвижений. -Снятиемышечныхзажимов. -Тренировкауменияработатьпообразцу. - Развитиевниманияизрительно-моторнойкоординации. - Развитиеречи, воображенияимышления.	1.Игра «Дотроньтесьдо ...» 2.Упр. «Марионетка» 3.Упр. «Сложимпообразцу» 4.Физкультминутка 5.Упр. «Лежачаявосьмерка» 6.Упр. «хорошоилиплохо» 7.Пальчиковаягимнастика» Ритуалокончания. Рефлексия	2 неделядекаб ря
11Занятие	- Развитиепроизвольногоповеденияикоординациидвижения. - Повышениеуровняшкольнойкомпетентности.	1.Игра «Робот» 2.Упр. «Правильно – неправильно» 3.Упр. «Клеточныйдиктант» 4.Физкультминутка» 5.Упр. «Чтовмешочках?» 6.Рисование «Подарок»	3 неделядекаб ря

	- Развитиевниманияипространственнойориентации. - Тренировкатонкоймоторики. - Развитиевоображенияимышления.	Ритуалокончания. Рефлексия	
--	--	-------------------------------	--

12	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания и произвольного поведения.</li> <li>- Знакомство с понятием «Симметрия».</li> <li>- Развитие моторики и координации.</li> <li>- Развитие конструктивного мышления.</li> <li>- Тренировка зрительной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пол – нос – потолок»</li> <li>2. Упр. «Симметрия»</li> <li>3. Упр. «Ладонь – кулак – ребро»</li> <li>4. Упр. «Что исчезло?»</li> <li>5. Физкультминутка</li> <li>6. Упр. «Фигурки из треугольников»</li> <li>Ритуал окончания.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	4 неделя декабря
1; 2 неделя января – промежуточная диагностика				
13	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие произвольного поведения.</li> <li>- Повторение букв и цифр.</li> <li>- Развитие пространственной ориентации.</li> <li>- Тренировка тонкой моторики.</li> <li>- Развитие внимания и зрительной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Море волнуется»</li> <li>2. Игра «Отгадай»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Упр. «Внимание – рисуем!»</li> <li>5. Физкультминутка.</li> <li>6. Рисование «Времена года»</li> <li>Ритуал окончания.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	3 неделя января
14	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие самоконтроля.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> <li>- Развитие внимания и зрительной памяти.</li> <li>- Закрепление понятий «больше», «меньше».</li> <li>- Развитие речи и мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Карусели»</li> <li>2. Упр. «Звуковые прятки»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Упр. «Внимание – рисуем!»</li> <li>5. Упр. «Узоры»</li> <li>6. Физкультминутка</li> <li>7. Упр. «Говорит один – говорим хором»</li> <li>Ритуал окончания.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	4 неделя января
15	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие словарного запаса и фонематического восприятия.</li> <li>- Повторение букв и цифр.</li> <li>- Развитие тонкой моторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Скажинаоборот»</li> <li>2. Упр. «Складываем буквы»</li> <li>3. Упр. «Угадываем цифры»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Упр. «Отличительные признаки»</li> </ul>	1 неделя февраля
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания и мышления.</li> <li>- Тренировка умения работать по правилам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Физкультминутка</li> <li>7. Упр. «Чужое слово»</li> <li>8. Упр. «Точечный диктант»</li> <li>Ритуал окончания.</li> </ul>	

		Рефлексия	
16 Занятие	- Развитие внимания и произвольности. - Тренировка моторики и координации. - Развития логического мышления. - Развитие пространственной ориентировки.	1. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что сделали – покажем». 2. Игра «Пол – нос – потолок» 3. Игра «Угадаем словечко» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упр. «Четвертый – лишний» 6. Физкультминутка 7. Упр. «Самолеты» Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя февраля

**Календарно – тематическое планирование по программе «Радостный мир» по развитию эмоционально-волевой сферы для работы с детьми подготовительной к школе группы.**

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения
1 Занятие	- Создание атмосферы доверия в группе. - Снятие психоэмоционального напряжения. - Развитие навыка свободно выражать свои мысли.	1. Напоминание правил 2. Игра «Аплодисменты вокруг» 3. Игра «Расскажем обо всем» 4. Дыхательное упражнение «Вверх по радуге» 5. Работа в группах – обрывная аппликация «Радуга» Ритуал завершения занятия	3 неделя февраля

2 Занятие	- Учить детей заниматься полезной и интересной деятельностью. - Развивать эффективное общение детей в группе - Закрепить знания о составных частях здорового образа жизни.	1. Упр. «Моё настроение как..» 2. «Глухой телефон» 3. Обсуждение «Полезная привычка – жить интересно, вредная привычка – скучать» 3. Совместная работа в тетрадях – любимые занятия . 4. Игра «И это – здорово!» Ритуал завершения занятия	4 неделя февраля
3 Занятие	- Развитие волевых качеств, позиции школьника	1. Беседа «Сила человека – это сила его воли.» 2. Лепка «Сильный человек».	1 неделя марта
	- Повышение уверенности в своих силах, формирование адекватной самооценки	3. Чтение и обсуждение сказки «О двух братьях и сильной воле». 4. Упражнение «Лесенка»	
4 Занятие	- Формирование внутренней позиции школьника - Повышение самооценки - Развитие социальных навыков	1. Игра «Что мы умеем делать хорошо». 2. Игра «Царь-горох» 3. Игра «Чудо-дерево» 4. Рисование «Я в школе»	2 неделя марта
5 Занятие	- Развитие волевых качеств, позиции школьника - Повышение уверенности в своих силах, формирование адекватной самооценки	1. Игра «Снежный ком». 2. Игра «Собери портфель» 3. Упражнение «Лабиринт» 4. Игра «3-лишний»	3 неделя марта
6 Занятие	- Закрепление правил поведения - Обучение методам релаксации - Развитие навыка работать в команде	1. Игра «Солнечные лучики». 2. Упр. «Скажи наоборот» 3. Упр. «Совместный рисунок» 4. Релаксация «Море»	4 неделя марта
7 Занятие	- Закрепление умения выражать свои мысли - Создание ситуации успеха - Повышение мотивационной готовности к обучению в школе	1. Игра «Путешествие в волшебный лес» 2. Игра «В старом чулане, у бабушки Ани» 3. Игра «Угадай кто перед тобой» 4. Упр «Закончи предложение»	1 неделя апреля



8 Занятие	-Закреплениеполученныхзнаний, умений, навыков - Развитиеуменияработатьпоправилам - Обучениеприемамсамоорганизации	1. Упр «Зеркало» 2. Упр «Эстафетадружбы» 3. Игра «Скажинаоборот» 4. Релаксация «Волшебныйлуг»	2 неделяапреля
9 Занятие	-Созданиеиситуацииуспеха -Развитиеволевогоповедения - Обучениеприемамсамоорганизации	1. Игра «Чудо-дерево» 2. Упр «Тритоварища» 3. Упр. «Моидостижения» 4. Игра «Карлики-великаны» 5. Упр. «Змейка»	3 неделяапреля
10 Занятие	- Созданиеиситуацииуспеха -Развитиекоммуникативныхнавыков - Подведениеитога	Занятие –путешествие «Страназнаний» 1. Упражнение «Мырасскажемипокажем» 2. Упр. «Портретученика» 3. Упр «Лучики» 4. Упр. «Звезднаядорожка»	4 неделяапреля
Май - диагностика			

### 3.Организационный раздел

#### 3.1. Материально-технические условия.

УспешнаяреализацияПрограммыобеспечиваетсяследующимипсихолого-педагогическимиусловиями:

- 1) признаниедетствакакуникальногопериодавстановлениичеловека, пониманиенеповторимостиличностикаждогорбенка, принятиевоспитанникакаким, какойонесть, совсемиегоиндивидуальнымипроявлениями; проявлениеуважениякразвивающейсяличности, каквысшейценности, поддержкауверенностивсобственныхвозможностяхиспособностяхукаждоговоспитанника;
- 2) решениеобразовательныхзадачсиспользованиемкакновыхформорганизациипроцессаобразования (проектнаядеятельность, образовательнаяситуация, образовательноесобытие, обогащенныеигрыдетейвцентрахактивности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое),  
так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).  
При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их;  
деятельность,  
направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей,  
или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов  
работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в  
ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровня образования (опора на опыт детей,  
накопленный на предыдущих этапах развития,  
изменение форм и методов образовательной работы,  
ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования -  
формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся  
(использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;  
видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода,  
социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды,  
способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному,  
эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности,  
в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,  
ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситу-  
ацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка,  
построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей,  
основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП,  
в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов,  
способов общения и условий, способствующих получению ДО,

социальному развитию этих детей,

в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другим социальным воспитательным субъектам открытой образовательной системы),

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

В соответствии с ФГОС и ФОП, материально-техническое обеспечение Программы включает всебя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе: комплексное планирование, методические пособия для педагогов-психологов, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.

Наличие помещения, столов, стульев для занятий, материалы для проведения занятий: развивающие игры, цветные карандаши, краски, пластилин, бумага писчая.

В кабинете созданы условия для комфортного и психологического развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку.

### 3.2 График работы

<b>Понедельник (09.00-17.12)</b>	<b>Вторник (09.00 – 17.12)</b>	<b>Среда (09.00 – 17.12)</b>	<b>Четверг (09.00-17.12)</b>	<b>Пятница (09.00 – 17.12)</b>
09.00 - 09.15 индивидуальная работа в. гр. 20; (группа) 09.15 - 09.30 индивидуальная работа в. гр. 21.; (группа) 09.30 – 09.45 индивидуальная работа в. гр. 22; (группа) 09.45 - 10.00	09.00-09.15, 09.15-09.30 индивидуальная работа в. гр. 24 ; (группа) 09.30 -09.45, 09.45 - 10.00, индивидуальная работа в. гр. 25; (группа) 10.00-12.30 работа с методическим материалом, заполнение	09.00 -09.20 индивидуальная работа в. гр. 26 09.20-09.40 индивидуальная работа в. гр. 26 09.40-10.00 индивидуальная работа в. гр. 27 10.00 - 10.20 индивидуальная работа в. гр. 27 10.20 – 12.30 работа с методическим	09.00 – 10.00 индивидуальная работа в. гр. 28 10.00 – 11.00 индивидуальная работа в. гр. 29 11.00 – 12.30 работа с методическим материалом, заполнение документа ции 12.30 – 13.30 перерыв;	09.00 -10.00 индивидуальная работа в. гр. 30; 10.00 – 11.00 индивидуальная работа в. гр. 31; 11.00-12.30 работа с методическим материалом, заполнение документа ции; 12.30 – 13.30

<p>индивидуальная работа в. в. гр. 23 (группа) 10.00-12.30 работа с методическим материалом, заполнение документации 12.30 – 13.30 перерыв; проветривание, дезинфекция атрибутов; 13.30 – 14.45 консультации в. в. группой; (группа) 14.45 – 15.10 работа с документацией; 15.10 – 15.25 подгруппа занятия в. в. гр. 20; 15.25 – 15.40 подгруппа занятия в. в. гр. 21; 15.40 – 15.55 подгруппа занятия в. в. гр. 22; 15.55-16.10 подгруппа занятия в. в. гр. 23 16.10- 16.20 проветривание, дезинфекция атрибутов 16.20 - 17.12 консультативная помощь родителям;</p>	<p>документации; 12.30 – 13.30 перерыв; проветривание, дезинфекция атрибутов; 13.30 – 14.45 консультации в. в. группой; (группа) 14.45 – 15.10 работа с документацией; 15.10 – 15.30 подгруппа занятия в. в. гр. 24 15.30 – 15.50 подгруппа занятия в. в. гр. 24 15.50 – 16.00 проветривание 16.00 – 16.20 подгруппа занятия в. в. гр. 25; 16.20 – 16.40 подгруппа занятия в. в. гр. 25; 16.40-16.50 проветривание 16.50 – 17.12 консультативная помощь родителям;</p>	<p>материалом, заполнение документации; 12.30 – 13.30 перерыв; проветривание, дезинфекция атрибутов; 13.30 – 14.45 консультации в. в. группой; (группа) 14.45 – 15.10 работа с документацией; 15.10 – 15.35 подгруппа занятия в. в. гр. 26 15.35-16:00 подгруппа занятия в. в. гр. 27 16.00 -16.10 проветривание 16.10 – 17.12 консультативная помощь родителям.</p>	<p>проветривание, дезинфекция атрибутов; 13.30 – 14.45 консультации в. в. группой; (группа) 14.45 – 15.10 работа с документацией; 15.10 – 15.35 подгруппа занятия в. в. гр. 28 15.35-15.45 проветривание 15.45 -16.10 подгруппа занятия в. в. гр. 29 16.10 – 16.20 проветривание 16.20 – 17.12 консультативная помощь родителям;</p>	<p>перерыв; проветривание, дезинфекция атрибутов; 13.30 – 14.45 консультации в. в. группой; (группа) 14.45 – 15.10 работа с документацией; 15.10 – 15.35 подгруппа занятия в. в. гр. 30 15.35-15.45 проветривание 15.45 – 16.10 подгруппа занятия в. в. гр. 31 16.10-16.20 проветривание 16.20 – 17.12 консультативная помощь родителям;</p>
---	--	--	--	--

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение: игровая зона, учебная зона, зона для групповой и индивидуальной развивающей работы.

Образовательная область	Формы организации (модули кабинета педагога психолога)	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	Срок
Социально коммуникативно-развитие	Диагностический, игровой, коррекционно-развивающий: игры, тестовый материал	Сюжетные картинки, разрезные картинки, мозаика, м. «Метафорические карты» Игры на развитие коммуникативных способностей; игры на повышение самооценки;	Ноябрь, декабрь  В течение года

		психотерапевтические сказки для дошкольников	
Интеллектуально-образовательное, развитие познавательной сферы	Игры на развитие психических познавательных процессов, интернет-ресурсы	Дидактические настольно-печатные игры, обогащение набора различных картинок	В течение года
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое, личностное развитие	Игровой, коррекционно-развивающий материал	Пополнение музыкальной коллекции, музыка для релаксации; Песок кинетический, песок сухой, формы для песка для арт-терапии;	Сентябрь - январь
Физическое развитие	Коррекционно-развивающие релаксационные модули	Мишень для работы с гневом, мягкий коврик дружбы	В течение года

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Е.В.Петш,, И.П.Середа, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2019</li> <li>2. И.Н.. Агафонова «Узнай 6 эмоций» Санкт-Петербург», 2006</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы дошкольника ( под редакцией И.Н.Агафоновой), Санкт-Петербург, 2006</li> <li>4. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Диагностика развития ребёнка» 5-7 лет СПб 2007</li> <li>5. А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» «Москва», 2016</li> <li>6. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста С.С.Степанов Москва, 2007.</li> <li>7. Тесты для дошкольников Харвест, 2000</li> <li>8. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях, Е.В.Доценко, Волгоград, 2007</li> <li>9. В мире друзей Е.В.Котова, Москва, 2007</li> <li>10. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду Р.Р.Калинина, Санкт-Петербург, 2000</li> <li>11. Тренинг эффективно взаимодействия с детьми Е.К.Лютова, Г.Б.Монина, Санкт-Петербург, 2007</li> <li>12. Азбука общения Л.М.Шипицина, «Детство-Пресс», 2003</li> </ol>
---------------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.</li> <li>14. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста» И.В.Сидорова,</li> </ol>
--	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 108 комбинированного вида

Выборгского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**

**для групп № 24, № 25, № 26, № 27, № 28, № 29, № 30, №**

**31 комбинированной направленности**

**Педагога-психолога Корженко Е.Ю. в соответствии с**

**требованиями ФГОС и ФОП**



**возраст детей от 3-7(8) лет.**

134

Презентация рабочей программы  
Полный текст программы доступен

для ознакомления на сайте ГБДОУ №108

Выборгского района города

Санкт-

Петербурга <http://d108sad.ru>

135

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>Аннотация к рабочей программе</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>6</b>

146

1.1	Пояснительная записка.	6
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	10
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	12
1.4	Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.	14
1.4.1.	Возрастные и психологические особенности детей младшей группы (3-4 лет).	14
1.4.2.	Возрастные и психологические особенности детей средней группы (4-5 лет).	18
1.4.3.	<u>Возрастные и психологические особенности детей старшей группы (5-6 лет).</u>	21
1.4.4.	<u>Возрастные и психологические особенности детей подготовительной группы (6-7 лет(8)).</u>	25
1.5.	Дети и их потребности.	27
1.6.	Планируемые результаты.	34
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	<b>38</b>
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога.	40
2.2	Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.	40
2.2.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально коммуникативно развитие» 3-4 года.	40
2.2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально коммуникативно развитие» 4-5 лет.	43
2.2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально коммуникативно развитие» 5-6 лет.	46
2.2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально коммуникативно развитие» 6-7(8) лет	51
2.2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 3-4 года	52

2.2.6.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательно-развитие» 4-5 лет.	54
2.2.7.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательно-развитие» 5-6 лет.	56
2.2.8.	Психологическое сопровождение образовательной области	58

	«Познавательное развитие» 6-7(8) лет.	
2.2.9.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 3-4 года.	59
2.2.10.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 4-5 лет.	60
2.2.11.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 5-6 лет.	61
2.2.12.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 6-7(8) лет.	63
2.2.13.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 3-4 года.	64
2.2.14.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 4-5 лет.	65
2.2.15.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет.	65
2.2.16.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 6-7(8) лет.	66
2.2.17.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 3-4 года.	68
2.2.18.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 4-5 лет.	68
2.2.19.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 5-6 лет.	69
2.2.20.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 6-7(8) лет.	69
2.3	Виды работы педагога-психолога.	70
2.4	Взаимодействие педагогическим коллективом.	74
2.5	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психологопедагогического консилиума.	76
2.6	Психологическая диагностика.	77

2.6.1.	Психологическая диагностика младшей группы.	79
2.6.2.	Психологическая диагностика средней группы.	80
2.6.3.	Психологическая диагностика старшей группы.	81
2.6.4.	Психологическая диагностика подготовительной группы.	85
2.7	Коррекционно-развивающая работа	86
2.8.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями.	96
2.9.	Вариативные формы, способы, методы средств реализации программы.	101
2.9.1.	Календарно-тематическое планирование занятий для детей группы младшего дошкольного возраста.	102
2.9.2.	Календарно-тематическое планирование среднего дошкольного возраста.	109
2.9.3.	Календарно-тематическое планирование старшего дошкольного возраста.	114
2.9.4.	Календарно – тематическое планирование подготовительной к школе группы.	122
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>128</b>
3.1	Материально-технические условия.	128
3.2	График работы.	130
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	131
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.	132

## **Возрастные особенности детей.**

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Появляются игрушки заместителями.

Развивается память и внимание, мышление. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Начинает складываться произвольное внимание.

Развивается образное мышление. В этом возрасте повышена обидчивость, появляются партнеры по игре.

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности.

Это возраст наиболее активного рисования.

Рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схем, по замыслу и по условиям. Продолжает развиваться образное мышление.

Совершенствуются обобщения. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. У детей развивается восприятие, но они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание становится произвольным. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет в дальнейшем ему успешно учиться в школе.

## **Содержание деятельности педагога-психолога в ГБДОУ**

**Работа с детьми** (психолого-педагогическая диагностика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей,

индивидуальное сопровождение в адаптационный период)

**Работа с педагогами** (повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, семинары, практикумы, психологические тренинги педагогическим коллективом,



рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностирования **Работа с**

**родителями:** 1) индивидуальные консультации по вопросам:

-адаптация детей к детскому саду;

-возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста -детско-родительские отношения.

-развитие одарённости детей в дошкольном возрасте.

2) выступления на родительском собрании, проведение тренингов, мастер-классов.

## **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.**

В рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) педагог-

**ПСИХОЛОГ:**

-

Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания

помощи детям в рамках ППк;

- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;

- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;

- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории  
(маршрута);

- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

**Коррекционно-развивающая работа.**

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа представляет

собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психологопедагогическое обследование воспитанников, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных вне недостатком их развития, осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи, возможности освоения детьми общеобразовательной программы.

## **Параметры диагностики:**

-диагностика процесса адаптации детей к учреждению;

-психолого-

педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей;

-психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-

волевой сферы детей;

-диагностика школьной готовности.

## **Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога.**
















